

Escuela Primaria Las Palmas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Las Palmas
Dirección	624 West Las Palmas Ave
Ciudad, estado, código postal	Patterson, CA 95363- 2697
Teléfono	(209) 892-4730
Director	Mrs. Sandra Villasenor
Correo electrónico	svillasenor@patterson.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-5
Código CDS	50712176052948

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Unido de Patterson
Teléfono	(209) 895-7700
Superintendente	Philip M. Alfano, Ed.D.
Correo electrónico	palfano@patterson.k12.ca.us
Sitio web	www.patterson.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje de la Directora:

En Las Palmas nos enfocamos en la aplicación de las Normas Básicas Comunes para garantizar que nuestros alumnos estén listos para la universidad y carreras vocacionales. Estamos proporcionando intervención en lectura y matemáticas para apoyar a nuestros alumnos que muestran dificultades en su aprendizaje. Se les proporciona a los maestros desarrollo de personal y tiempo de colaboración para aprender acerca de los estándares y desarrollar clases de calidad. Nos convertimos en una escuela "Sin excusas" ¡reconocida por la Universidad a partir de febrero del 2013! La filosofía sin excusas es un conjunto de expectativas que hemos implementado para asegurar que todos nuestros alumnos tengan la oportunidad de asistir a la Universidad después de la preparatoria, si así lo desean. Altas expectativas y fuerte apoyo para el aprendizaje de los alumnos forma la cultura que define el carácter de Primaria Las Palmas, donde el éxito de los alumnos es la única opción. Nuestro personal y los alumnos cree que cada alumno aprenderá todo lo necesario. La Escuela Las Palmas está orgullosa de compartir sus logros en nuestro Informe de responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Nuestros principales logros son:

Tenemos varias oportunidades para la participación de excelentes padres en eventos escolares, como "Donuts y café con la Directora," casa abierta, Noche de Regreso a Clases, encuesta a los padres y Noches de Padres.

Promovemos el Buen Carácter y tenemos Apoyos para el Comportamiento Positivo para los alumnos.

Tenemos liderazgo estudiantil, como el Consejo de alumnos (donde los alumnos mantener varias actividades y trabajo con un maestro para trabajar en numerosos proyectos de alumnos). También iniciamos nuestro Equipo de Soluciones, que trata de resolver problemas como entornos de intimidación y ayuda con la resolución de conflictos. Estamos implementando un sistema de Banca de Amigo para ayudar a los alumnos con dificultades en la escuela.

Visión de la escuela: ¡Asegurar la excelencia en la educación y cultivar ciudadanos saludables y contribuyentes!

Misión de la escuela: La comunidad de Las Palmas cree que tenemos la responsabilidad colectiva de desarrollar y mantener un entorno de aprendizaje positivo, seguro e ilimitado.

"Los niños que enseñamos están limitados sólo cuando elegimos limitarnos".

- Debbie Miller

Objetivo de la escuela:

Que cada niño experimenta el éxito académico y el progreso cumpliendo su mayor potencial. Si eso significa aprender a leer, subir un nivel de dominio o mantener su condición de avanzada, cada niño va aprender y avanzar.

Compromiso de la escuela:

En Las Palmas estamos comprometidos a ayudar a cada alumno a reconocer su grandeza, por lo que puede alcanzar su máximo potencial. Esto significa que cada niño sin excusa experimentará éxito académico. Nos comprometemos a buscar incansablemente la chispa que enciende en cada niño un amor por el aprendizaje para que se ven a sí mismos como eruditos, personas que están destinados para la educación superior.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	81
Segundo año	100
Tercer año	97
Cuarto año	103
Quinto año	93
Matriculación total	568

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	76.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	15.5
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	84.7
Estudiantes del inglés	46.7
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	22	23	25	246
Sin certificación total	0	1	.5	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reach Program, 2002, SRA - adoptado en el 2008 Open Court Reading, 2002, SRA - adoptado en el 1998		0%
Matemáticas	Eureka Math, 2016, Great Minds - adopted 2016, Number Worlds, 2008, SRA - adoptado 2008		0%
Ciencias	Science California K-5, 2007, Houghton Mifflin - adoptado en el 2007		0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California K-5, 2006, Scott Foresman - adoptado en el 2006		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela las Palmas tiene más de 50 años. Nuestra escuela incluye 35 salones, 8 de los cuales son portátiles. Juntos, acomodan a aproximadamente 660 alumnos. Las Palmas ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El personal mantiene continuamente el terreno limpio y bien mantenido. Durante los años escolar 2012-13 y 2013-14, hubo una gran renovación que tuvo lugar en Las Palmas. La oficina fue totalmente remodelada y cerrada por lo que la escuela se hizo un plantel cerrado, haciendo de la seguridad, una de nuestras principales prioridades. Los salones portátiles viejos fueron removidos y seis salones nuevos fueron puestos en su lugar. Los portátiles antiguos fueron actualizados con el nuevo cableado y alfombra donde fue necesario. Nuestra infraestructura en tecnología se ha mejorado en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de la prueba en línea y el futuro de los dispositivos uno a uno para los alumnos. Ha habido mejora en baños de alumnos y drenaje al aire libre que había sido una preocupación de seguridad por algún tiempo. Se pintó toda la escuela y se instalaron canaletas nuevas para ayudar con el drenaje en la época de lluvia. En la cafetería Las Palmas, se remodeló toda la cocina que está en concordancia con el código y en pleno funcionamiento. El estacionamiento frente a la escuela se trasladó también al lado de la escuela para que sea una zona más segura para los alumnos. La calidad física de nuestros edificios escolares influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y el personal docente necesitan una cantidad razonable de salón y espacios al aire libre. Todas nuestros salones portátiles cuentan con rampas para hacer las entradas accesibles para todos los alumnos incluyendo a aquellos con condiciones de discapacidad. Además, contamos con un elevador de silla de ruedas para entrar a la cafetería. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el espacio que nos ha sido dado por el público.

El mantenimiento y las reparaciones del distrito: el personal de mantenimiento del distrito se asegura de completar en tiempo y forma las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Proyecto de mantenimiento diferido: Seguimos trabajando en la infraestructura de la escuela para mejorar la tecnología y hay unas pocas áreas de pavimento desigual que deben abordarse desde una perspectiva de seguridad. Proyectos de modernización: Durante ciclo escolar 2013-14, los fondos de bonos locales, la Medida V y fondos del estado se utilizará en estos proyectos priorizados: instalar alarma de incendio y mejoras eléctricas en toda la escuela.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				Baño de las Niñas (superior): # 3 Alcantarilla - la válvula del primer inodoro está goteando; se reparó 7//10/16, # 4 superficies interiores - 1 falta cubierta luz; se reparó 7//10/16
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de las Niñas (superior): # 3 Alcantarilla - la válvula del primer inodoro está goteando; se reparó 7//10/16, # 4 superficies interiores - 1 falta cubierta luz; se reparó 7//10/16
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico: Sistemas Eléctricos				
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		CR # C Kínder: # 8 Baño - olor excesivo a orina; custodio limpió 23/9/16, extractor no funciona; se reparó 23/9/16 Baño de varones (superior): # 8 Baño - Olor excesivo a orina; Custodio limpió el 13/10/16, el extractor no funciona; Reparado 25/10/16, bebedero # 9 cerca del baño de los varones está excesivamente sucio, con algas y óxido; se limpió el 25/10/16
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				CR#10: #10 prevención de incendios-- Exceso del 20 por ciento de productos de papel en las paredes; el custodio lo quitó el 30/9/2016

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				Lado oeste del edificio cerca del salón 11: #12 Daño estructural, algunas áreas de estuco se están rompiendo; se reparó 3/10/16
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	40	34	39	44	48
Matemáticas	21	30	20	21	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	104	103	99.0	28.2
	4	106	104	98.1	39.4
	5	99	97	98.0	53.6
Masculinos	3	62	62	100.0	27.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	63	61	96.8	36.1
	5	48	48	100.0	50.0
Femeninas	3	42	41	97.6	29.3
	4	43	43	100.0	44.2
	5	51	49	96.1	57.1
Hispano o Latino	3	81	81	100.0	23.5
	4	88	88	100.0	36.4
	5	70	69	98.6	44.9
Blanco	3	19	18	94.7	44.4
	4	11	9	81.8	66.7
	5	19	18	94.7	72.2
En Desventaja Socioeconómica	3	92	91	98.9	24.2
	4	90	88	97.8	38.6
	5	79	77	97.5	45.5
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	4.4
	4	47	47	100.0	23.4
	5	22	21	95.5	14.3
Alumnos con Discapacidades	3	21	21	100.0	14.3
	4	28	27	96.4	3.7
	5	22	22	100.0	13.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	104	103	99.0	33.0
	4	106	104	98.1	20.2
	5	99	97	98.0	36.1
Masculinos	3	62	62	100.0	30.6
	4	63	61	96.8	19.7
	5	48	48	100.0	37.5
Femeninas	3	42	41	97.6	36.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	43	43	100.0	20.9
	5	51	49	96.1	34.7
Hispano o Latino	3	81	81	100.0	29.6
	4	88	88	100.0	17.1
	5	70	69	98.6	24.6
Blanco	3	19	18	94.7	44.4
	4	11	9	81.8	55.6
	5	19	18	94.7	61.1
En Desventaja Socioeconómica	3	92	91	98.9	30.8
	4	90	88	97.8	17.1
	5	79	77	97.5	27.3
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	13.3
	4	47	47	100.0	10.6
	5	22	21	95.5	4.8
Alumnos con Discapacidades	3	21	21	100.0	14.3
	4	28	27	96.4	3.7
	5	22	22	100.0	4.5

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	31	33	45	44	41	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	99	97	98.0	33.0
Masculinos	48	48	100.0	41.7

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Femeninas	51	49	96.1	24.5
Hispano	70	69	98.6	24.6
Blanco	19	18	94.7	55.6
En Desventaja Socioeconómica	79	77	97.5	24.7
Estudiantes del Inglés	22	21	95.5	9.5
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.0	13.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20	17.9	28.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Participación de los padres:

Seguimos centrándonos en aumentar de la participación de los padres. Nuestro personal da la bienvenida a los padres y familiares en nuestros salones y las excursiones. Se fomenta la participación de los padres con la implementación de "Donas y café con la directora" el cual se llevó a cabo cada dos meses. En estas reuniones, la directora analiza los sucesos en la escuela y comparte iniciativas o nueva información con los padres. También animamos a los padres a participar en otras actividades, tales como Casa Abierta, Noche de Regreso a Clases y varias Noches de Padres. Los padres son elegidos dos veces al año por sus pares para servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los miembros del Consejo participan en el examen o revisión del plan anual de la escuela y algunas aprobaciones de presupuesto. La participación de los padres es alentada con la implementación de "Donas y café con el Director!" que se realiza cada dos meses. En estas reuniones, el director discute los acontecimientos en la escuela y comparte nueva información o iniciativas con los padres. Como parte de la asesoría del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres participan al dar su opinión sobre los programas para los alumnos que todavía no dominan el inglés. También pueden participar los padres de los estudiantes de inglés en la educación de sus hijos a través del programa de Socios de Crianza de los hijos. A través del programa de Socios de Crianza de los hijos, los padres toman clases durante 8 semanas ayudar con diversos aspectos de la crianza de los hijos y la escuela. Después de las clases, el objetivo es que algunos de los padres para enseñar a la próxima sesión de 8 clases con un conjunto de nuevos padres, por lo tanto, se crea capacidad en el sitio de la escuela entre los padres. Ofrecemos un Taller para Padres de Socios dos veces al año, una vez en el otoño y otra en la primavera. Los padres también pueden inscribirse en clases de inglés como segundo idioma a través del distrito. Le damos la bienvenida a los padres voluntarios, especialmente para asistir a excursiones, proyectos especiales y en la biblioteca. Por favor llame a Jas Sahota, Secretario, al (209) 892-7457, o escriba al correo electrónico a jsahota@patterson.k12.ca.us para obtener más información sobre como donar su tiempo como voluntario.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.8	2.4	2.2	6.8	8.2	5.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.6	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestros supervisores de zona de juegos comienzan a las 7:15 cada mañana. Vigilamos los terrenos durante cada período de recreo, así como inmediatamente después de la escuela. Contamos con dos guardias de cruce en la mañana y tarde. El Comité de Seguridad Escolar inspecciona el sitio y hace recomendaciones para cambios en objetivos, procedimientos y políticas de seguridad. Los simulacros de evacuación se realizan cada mes. Además, hemos implementado un programa de Comportamiento Positivo en toda la escuela, que implementa el sistema de tres niveles para llegar a todos los alumnos. También hemos implementado un Equipo de Soluciones, que supervisa la intimidación en el campus y un sistema de intervención de banca de amigos en el receso. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la Facultad de escuela de 18 de octubre de 2016. El Plan de Seguridad Escolar se dirige a las respuestas de emergencia en caso de incendios, encierros y terremotos y políticas de seguridad y comportamiento de los alumnos. También incluye objetivos anuales para mejorar la seguridad en el sitio en base a observaciones por el Equipo de Seguridad así como comentarios de maestros, padres y alumnos. Puede encontrar información detallada del Plan de Seguridad Escolar en la oficina del distrito.

Visión: Para apoyar la visión, misión y principales valores el Distrito Escolar Unificado de Patterson Joint, procuramos un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y enriquecedor donde los alumnos tienen el poder de alcanzar a través de una fuerte conexión a su escuela y su comunidad.

Objetivo: Todos los alumnos va a ser educados en un ambiente de aprendizaje que es seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	87.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		3		25		4		25		4	
1	33			3	24		4		24		4	
2	32		2	1	23		4		23		4	
3	28		3		27	1	3		27	1	3	
4	29		3		28		3		29		3	
5	28	1	2	1	25	1	3		28	0	3	
Otro	11	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,143	\$624	\$5,518	\$63,304
Distrito	N/A	N/A	\$5,894	\$62,386
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.4	1.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.8	-11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Estos programas y servicios adicionales se proporcionan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

Programa de Educación para alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), 3^o-5^o año

Programas de Estudiantes del Inglés, incluyendo el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Diez por ciento del los fondos Título I se gastan en servicios suplementarios. Éstos se dan a los alumnos que califiquen en las escuelas del Programa de Mejoramiento. Los servicios son proporcionados en el hogar para aquellos padres que están de acuerdo y generalmente incluyen la oferta de tutorías o instrucción asistida por computadora.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,156	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,185	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,819	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,677	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$109,683	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$116,210	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$165,639	\$198,772
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo profesional se imparten a través de talleres después de la escuela, días de desarrollo profesional, días de salida temprana, asistencia a conferencias y tutoría individual. Además, las lecciones de demostración y las observaciones de los compañeros se llevan a cabo durante todo el año. El 29 de febrero de 2016 se llevó a cabo un día de desarrollo profesional en todo el distrito.

El enfoque de las actividades de desarrollo profesional se determina revisando el progreso académico del alumno, las iniciativas del distrito y las necesidades del sitio. Las principales áreas de enfoque en 2015-16 incluyeron matemáticas, ciencia y tecnología. Otras áreas de enfoque incluyen escritura, tecnología, análisis de datos y estrategias AVID.

Para ayudar a todos los miembros del personal a implementar nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignaturas especiales en las áreas de educación primaria, secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo para nuevos maestros. Los maestros líderes del distrito (8 en el nivel de primaria y 12 en el secundario) proveen asistencia a través del distrito en los niveles de grado específicos y en las áreas de contenido de ciencia, inglés, matemáticas, historia, electivas y educación especial. Los administradores del sitio también proporcionan desarrollo del personal a través de visitas al salón, temas específicos del sitio y asistencia para maestros individuales.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de capacitación a nivel de condado, regional y estatal.